

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол №_1 от 31.08.2021г

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 338»
приказ № 53-0 от 31.08. 2021 г
Е.А.Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №338 комбинированного вида»
Ново – Савиновского района
г. Казани

Казань, 2021

Содержание рабочей программы воспитания

№п/п	Содержание	стр
	Пояснительная записка.	3
I. Целевой раздел		5
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цель Программы воспитания.	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1.	Уклад образовательной организации	6
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	9
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	9
1.2.4.	Социокультурный контекст	11
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	12
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).	12
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).	13
II. Содержательный раздел		14
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2	Социальное направление воспитания	16
2.1.3	Познавательное направление воспитания	17
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
2.1.5	Трудовое направление воспитания	19
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	21
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.2.1.	Особенности реализации воспитательного процесса региональной программы	26
2.2.2	Воспитательная деятельность с детьми, имеющими тубинтоксикацию.	28
2.2.3.	Организация воспитательно – образовательного процесса в разновозрастной группе.	31
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	32
III. Организационный раздел		37
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	37
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	41
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	53
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	55
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	56
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	57
	Основные понятия, используемые в Программе	58
	Приложение 1.	60

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) МБДОУ «Детский сад №338 комбинированного вида» Ново – Савиновского района г. Казани (далее – ДОО) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года) с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» трактует понятие «воспитание» как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых МБДОУ «Детский сад № 338» самостоятельно.

Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

¹п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые согласуются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет 6 приоритетных направлений воспитания дошкольника:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. Целевой раздел.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цель Программы воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОО – Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства через адекватные его возрасту детские виды деятельности на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Исходя из вышесказанного, а также основываясь на базовых ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 338» - развитие личности воспитанника, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ «Детский сад 338» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма, сохранения уникальности и самоценности детства.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;

воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип сотрудничества с семьей.** Воспитание социокультурных и этнокультурных норм, приобщение к традициям семьи, как части общества и государства;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Татарстан;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип индивидуализации и инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- **принцип позитивности взаимодействия.** Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в условиях, комфортных и позитивных для каждого ребенка.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДОО

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Ключевыми моментами уклада МБДОУ № 338 являются:

- воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: организация заседаний родительско - педагогических клубов «Здоровячок» и «Вежливый пешеход», ежедневные индивидуальные беседы, консультирование, ООД, совместная игровая и образовательная деятельность (при отсутствии карантина);

– проведение (1 раз в месяц при отсутствии карантина) общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги по БДД, физкультурные и тематические развлечения, конкурсы, спортивные соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;

– ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МБДОУ №338 в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и свое место в нём.

МБДОУ «Детский сад №338» расположен в здании 1973 года постройки. В связи с этим существуют определенные ограничения при проведении мероприятий, касающихся свободного перемещения воспитанников по помещениям и групповым (крутые лестницы, узкие коридоры, музыкальный зал совмещен с физкультурным). Однако благодаря тому, что детский сад расположен в зеленой части города Казани, часть мероприятий проводится на улице (если позволяет погода), дети из разных групп могут взаимодействовать между собой и свободно перемещаться на территории сада. Таким образом, несмотря на определенные ограничения, удастся решить задачу по созданию социокультурной среды и предоставления возможности общения с разными людьми.

Уклад ДОУ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Подробное описание Уклада МБДОУ «Детский сад № 338» представлено в разделе 3.1. Рабочей программы воспитания.

Структура учебного года в МБДОУ «Детский сад № 338»

Содержание	Возрастные группы					
	Первая младшая группа (1,5 -3)	Вторая младшая группа(3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит, к школе группа	Санаторная группа (разновозрастная)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года всего, в том числе: 1 полугодие	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня
	17 недель 1 день	17 недель 1 день	17 недель 1 день	17 недель 1 день	17 недель 1 день	17 недель 1 день
	19 недель 1 день	19 недель 1 день	19 недель 1 день	19 недель 1 день	19 недель 1 день	19 недель 1 день
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки в неделю	1ч 40м	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 25 минут	7 часов 30 минут	согласно возрасту направлен - ных детей

Объем образовательной нагрузки в день	20 минут	30 минут	40 минут	75 минут	90 минут	
Образовательная нагрузка в 1-ую половину дня	10 минут	2 ч 30 м	40 м	50м	1 час 30м	
Образовательная нагрузка во 2-ую половину дня	10 минут	-	-	25м	-	
Количество занятий в неделю	10	10	10	13	15	
Регламентирован ие одного занятия ООД	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут	согласно возрасту направлен - ных детей
Форма обучения	очная	очная	очная	очная	очная	очная
Языки обучения и воспитания	русский, татарский	русский, татарский	русский, татарский	русский, татарский	русский, татарский	русский, татарский
Праздничные дни	4.11.21 г. - День Народного единства. 6.11.21 г. - День Конституции Татарстана. 1-9.01.22 - Новогодние каникулы. 23.02.22 - День Защитника Отечества. 8.03.22 – Международный день 8 Марта. 1-4.05.22 - Праздник Весны и Труда. 9-10.05.21 - День Победы. 2-4.05.21 - Ураза Байрам					
ЛОП (летне-оздоров. период)	с 01 июня по 31 августа 2022 г.					

Структура образовательного процесса в режиме дня с 10,5 - часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.15	Вечерний блок с 15.30 до 18.00
- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - формирование культурно-гигиенических навыков - завтрак - индивидуальная работа - деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов - формирование культурно-гигиенических навыков - второй завтрак - прогулка: физкультурно-оздоровительная деятельность детей, наблюдения, трудовая деятельность, трудовая деятельность в природе - индивидуальная работа - деятельность детей по интересам - деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - формирование культурно-гигиенических навыков - опытно – экспериментальная деятельность - физкультурно – оздоровительная деятельность - совместная деятельность воспитателя с ребенком по различным видам детской деятельности - прогулка: физкультурно-оздоровительная деятельность детей, наблюдения, трудовая деятельность, трудовая деятельность в природе

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Подробное описание воспитывающей среды в МБДОУ «Детский сад №338» представлено в разделе 3.3. Рабочей программы воспитания

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- воспитывать у детей навыки совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для воспитания детей. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс **нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает воспитательные события и ситуации, но старается не давать им оценки, ориентируя детей на собственные мнения и выводы;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
- сотрудничество как одна из основных позиций педагога по отношению к детям
- умение быть не «НАД», а «РЯДОМ» с ребенком

- умение поддерживать положительное, доброжелательное отношения детей друг к другу в разных видах деятельности
- умение устанавливать профессиональный и личностный контакт с детьми
- умение поддерживать инициативу и самостоятельность детей и др.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Воспитательный потенциал социокультурной ситуации МБДОУ «Детский сад №338»

Социокультурное окружение МБДОУ «Детский сад №338»	Воспитательный потенциал социокультурной ситуации МАДОУ «Детский сад №338»
Республиканская детская библиотека	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка»	Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения
Парк Победы	Приобщение детей и родителей к природному богатству окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе.
Планета Фитнес	Приобщение детей и родителей к ценностям физического развития, воспитание здорового образа жизни
Культурно-досуговый центр «Парк – Хаус»	Сотрудничество с целью приобщения к творчеству, реализации задач эстетического воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и отраженных в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 338». В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию и культурно – гигиеническим навыкам: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. Имеет первоначальные элементарные

		представления о здоровом образе жизни
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Активно выполняющий трудовые поручения
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Имеет представления о здоровом образе жизни. Следует основным правилам здорового образа жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одной из задач ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края (Республики Татарстан), духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к национальным особенностям татарского народа и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе России, природе своего края, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды и формы воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №338»

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none">- чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о семье, о друзьях, о природе родного края, о доступных детскому восприятию событиях и случаях;- творческая деятельность на темы семьи и окружающего мира;- игровые ситуации, разнообразные игры на темы семьи и окружающего мира;- знакомство с национальным фольклором, песнями, играми и др.	<ul style="list-style-type: none">- чтение книг о семье, природе родного края, о своей стране, об истории, традициях и культуре своего народа и др., обсуждение прочитанного;- создание ситуаций эмоционального сопереживания и гордости за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;- совместные творческие проекты, направленные на приобщение детей к ценностям семьи, семейным традициям, общенациональным культурным традициям, в т.ч. с привлечением семей воспитанников;- праздники, посвященные значимым событиям в стране, национальным традициям, историческим датам, семейным традициям и др., в т.ч. с привлечением семей воспитанников;- мероприятия по знакомству детей с традиционными для страны и региона событиями, ремеслами, традициями, фольклором, играми, музыкальными произведениями и др.;- детско-родительские акции (Окно Победы, Георгиевская ленточка, Мой прадед – герой и др.)

		- сюжетно-ролевые игры на темы семьи, окружающего мира, значимых событий и др.
--	--	--

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Виды и формы воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №338»

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о добре и зле, семье, дружбе, о помощи и др., - обсуждение и обыгрывание доступных детскому восприятию ситуаций на тему 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве и др.; - разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов

	<p>«что такое «хорошо» и что такое «плохо»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - коллективные и подгрупповые форматы взаимодействия (в творчестве, играх, наблюдении, исследовании и др.); - самостоятельные активности и действия (игры, задания, самообслуживание и др.) 	<p>выражения эмоций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - решение проблемных ситуаций по правилам поведения; - совместные проекты социально-значимой направленности; - разнообразные форматы общения: диалоги, совместные рассказы, обсуждения и др.; - командные или подгрупповые активности и поручения; - творческая деятельность в формате коллективного творчества и др. - просветительская и консультативная работа с родителями детско – родительский клуб «Вежливый пешеход») по вопросам БДД
--	---	---

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды и формы воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №338»

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация и проведение различных практик, опытов, наблюдений, сравнений; - совместная конструктивная, продуктивная деятельность; - чтение книг, просмотр мультфильмов и видеосюже- 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное с детьми проведение различных опытов, наблюдений, сравнений, исследований; - походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

	тов познавательной направленности, доступных для восприятия детей; - проблемные ситуации, направленные на поиск решения (знания); -разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач; -самостоятельные активности и действия познавательной направленности (игры, задания, поручения и др.)	- встречи с интересными людьми; - совместная конструктивная, продуктивная деятельность; - проектная и исследовательская деятельность; - разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач; - совместные с детьми и родителями тематические праздники, фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ; - командные, подгрупповые или индивидуальные познавательные активности и поручения и др.
--	---	--

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №338»

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, в т.ч. на территории ДОО; - чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности; - совместные со взрослыми (педагогами и родителями) краткосрочные практики, посвященные здоровому образу жизни (о культурно-гигиенических навыках, о полезной еде, о двигательной активности и т.п.); - дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни; - совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.; - оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, остеопатическая, для глаз и др.), варианты закаливания и др.; - просветительская и консультативная работа с родителями («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; - чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности; - дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни; - совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.; - совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; - оздоровительные традиции: Экран оздоровительной активности, зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, остеопатическая, адаптационная, для глаз и др.), варианты закаливания и др.; - просветительская и консультативная работа с родителями (детско – родительский клуб «Здоровейка») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Воспитание личности в труде.

4) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.); - ситуации примера взрослого в трудовых действиях; - посильные трудовые поручения (собрать игрушки, повесить одежду, полить цветы и др.); - чтение и обсуждение литературных произведений о труде и трудовых действиях; - различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых дети знакомятся с трудовой деятельностью взрослых и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.); - ситуации примера взрослого в трудовых действиях; - трудовые поручения (в группе, на участке); - дежурство по группе; - совместные проекты по трудовому воспитанию (о профессиях, о трудовых действиях, о трудовых традициях семьи и др.); - различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - чтение и беседы на тему уважительного отношения к труду; - совместные досуги и праздники, посвященные трудовому воспитанию и др.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды и формы воспитательной работы

Направление	Примерные виды и формы воспитательной работы
-------------	--

воспитания		
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением правил поведения; - продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - совместные с родителями и детьми творческие праздники, и концерты; организация тематических творческих выставок; - различные виды игровой, продуктивной деятельности, в которых дети пытаются проявить свои художественные замыслы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением культуры поведения и правил этикета; - продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, концерты и фестивали; - создание музейных уголков в ДОО и в группах; - организация тематических творческих выставок; - ситуации для творческого самовыражения детей в творческой деятельности, самостоятельного воплощения ребенком художественных замыслов и др.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад №338»

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия
Патриотическое	Республиканская библиотека	Проведение тематических дней «Книги о героях Татарстана» (выезд в ДОО)
	Культурно – досуговый центр «Парк Победы»	Участие в патриотических акциях/мероприятиях «Бессмертный полк», празднование Дня Победы.
Социальное	Культурно-досуговый центр	Проведение праздника ко Дню матери, ко Дню семьи (на базе ДОО)
	Республиканская библиотека	Проведение конкурса рисунков (чтецов) «Вместе весело играть»
	Приют для животных.	Катание на пони. Акция «Поможем животным перезимовать»
Физическое и оздоровительное	Школа №9 (со спортплощадкой)	Семейный спортивный праздник.
	Детская поликлиника	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма (на базе ДОО)
	Культурно-досуговый центр	Проведение детской олимпиады (на базе ДОО)
	Спортивный клуб	Футбольный турнир

	«Рубин»	
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.	Экскурсии и мастер-классы для детей (знакомство с профессиональной деятельностью взрослых)
	Администрация Ново – Савиновского района	Проведение совместного субботника (апрель) с детьми и родителями
Познавательное	Планетарий	
	Республиканская детская библиотека	Экскурсии в библиотеку «Герои космоса»
Этико-эстетическое	Образовательный центр «Галерея проектов»	Участие во Всероссийском познавательном конкурсе «Мудрый совок»
	Выездной театр «Аленушка»	Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников
	Выездной театр «Еж»	Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников
	Республиканская детская библиотека	Посещение выставки детских книг в библиотеке. Посещение выставки художников Республики Татарстан в библиотеке.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ «Детский сад №338»

Взаимодействие с социальными партнерами с целью решения воспитательных задач обусловлено несколькими особенностями и потребностями детского сада:

- ограниченность собственных воспитательных ресурсов и возможность их восполнения за счет ресурсов внешних организаций;
- возможность знакомства и практикоориентированного взаимодействия детей с сотрудниками других внешних сред (организаций, ассоциаций, сообществ и др.);
- расширение спектра воспитательных ситуаций в жизни детей.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует МБДОУ «Детский сад №338»

Название проекта/программы	Цель проекта/программы	Уровень проекта/программы (федеральный, региональный, муниципальный, общественный и др.) Организатор	Сроки реализации
Экспериментальная апробация примерной основной образовательной программы «Миры детства»	реализация ФГОС ДО	Федеральный	2021 – 2024 гг.

конструирование возможностей»			
Всероссийский природоохранный образовательный проект «Растем вместе»	социально-образовательный проект	формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия	Республиканский 2021 – 2025 гг.
Международный инновационный проект «ОМЕП»	проект	исследование и критическое оценивание сложившихся социальных и культурных традиций	Международный 2021 – 2023 гг.
Профессиональные пробы как инструмент погружения детей в профессию		Ранняя профориентация	городской 2019 – 2022 гг.
Здравствуй, музей!		Приобщение дошкольников к искусству через музейную педагогику и произведения музыки, живописи, художественной литературы.	муниципальный 2020 – 2023 г.г.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ «Детский сад №338» планирует принять участие

Название проекта/программы	Цель проекта/программы	Уровень проекта/программы (федеральный, региональный, муниципальный, общественный) Организатор	Сроки реализации
Проект «Дошколята за чистый город»	Создание условий для реализации разнообразных способов и форм экологического воспитания детей дошкольного возраста	городской	2022 – 2025 гг.
Проект «Только вместе: ДОУ и семья»	Поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления	городской	2022 – 2025 гг.

	здоровья детей		
--	----------------	--	--

Ключевые элементы уклада МБДОУ «Детский сад №338»

В основе уклада, поддерживаемого в МБДОУ «Детский сад №338» следующие компоненты:

- Ценности
- Правила и нормы
- Традиции и ритуалы
- Система отношений в разных общностях
- Характер воспитательных процессов в ДОО
- Особенности организации РППС

Подробное описание Уклада в МБДОУ «Детский сад №338» представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно значимой деятельности

Технология Гришаевой Н.Н. «Клубный час». Технология базируется на актуальности развития саморегуляции (произвольности) поведения у ребенка дошкольного возраста. В ходе проведения клубных часов дети не только учатся быть самостоятельными в выборе, планировании, деятельности, но и учатся взаимодействовать, договариваться, помогать друг другу, выступать в роли наставников или исполнителей.

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Суть использования педагогических технологий в организации воспитательной деятельности по Щурковой— создание благоприятных условий взаимодействия с воспитанниками по организации их активной деятельности, вхождение во взаимодействие со сложнейшим окружающим миром. Главные отличительные особенности воспитательного дела – необходимость, полезность, осуществимость. Основные этапы: определение цели, планирование, организация и подготовка, осуществление дела, анализ результатов

Технологии коллективного (совместного) творчества, как способствующие развитию сотрудничества, личностных качеств, детской инициативы, навыков коммуникации и др. (Комарова Т.С., Савенков А.И. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие)

Проектные технологии, в ходе реализации которых развиваются как исследовательская активность и познавательно-практическая деятельность, так и происходит воспитание детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, социальных чувств и представлений. Проекты расширяют знания детей об окружающем мире и дают дошкольникам представления о своих возможностях, умениях и потребностях.

Существенные отличия МБДОУ «Детский сад №338» от других образовательных организаций

Проблемные зоны (дефициты, барьеры)	Способы решения (преодоления) Потенциальные «ТОЧКИ РОСТА»
Совмещенный музыкальный и спортивный залы	Проведение физкультурных занятий в групповых помещениях
Отсутствие дополнительных помещений для организации воспитывающих пространств	Создание воспитательных пространств в группах детского сада (выставки, мини-музеи, этно-культурные уголки и др.)
Удаленность от социокультурных объектов	Заключение соглашений с внешними организациями для выезда специалистов в ДОО (спектакли, мастер-классы,

	виртуальные экскурсии и др.)
Отсутствие приусадебного участка для организации опытнических работ	Организация мини-клумб (грядок) на групповых прогулочных участках.
Ограниченное пространство в групповых для организации коллективных практик всей группой	Изменение плана расстановки мебели в групповых помещениях. Организация коллективных практик на участке детского сада.

2.2.1. Особенности реализации регионального компонента.

Особенности реализации воспитательного процесса определяются региональной программой, учитывающей специфику национальных и этнокультурных условий воспитания и обучения дошкольников.

Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через программу Шаеховой Р.К. «Региональная программа дошкольного образования» (далее – Программа), адаптированную коллективом детского сада № 338 соответственно ФГОС ДО.

Цель - организация интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников на примере ближнего природного и социального окружения, ознакомления дошкольников с окружающим миром, помощь в осознании своего места в нём средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи реализации Программы:

1. расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, социальным навыкам;
2. приобретение умений и навыков в работе с картой;
3. приобретение специальных знаний по вопросам туристско-краеведческой деятельности, оказанию первой доврачебной помощи;
4. знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.
5. воспитание чувства любви и уважения к родному дому, городу, культурному наследию своего народа, к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
6. воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Татарстана, с учетом местоположения (город Казань) и климатогеографических условий региона.

Программа рассчитана на воспитанников МБДОУ №338, посещающих группы полного дня, со средней группы по подготовительную к школе группу. Средняя наполняемость групп – 21 человек (общая). На каждые две группы работает 3 воспитателя. В МБДОУ есть музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, воспитатель по обучению детей татарскому языку. В каждой группе есть младший воспитатель.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в двух основных моделях - в совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно - образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно - игровая ситуация, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение,

детское экспериментирование, проектная деятельность и др.), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. Детские виды деятельности отражают систему образовательного содержания, они расширяют и углубляют содержание программы.

Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае используется комплексно - тематический подход.

Модули воспитательно-образовательного процесса с использованием региональной программы «Соеенеч – Радость познания»

Направления работ	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Формирование позитивного образа «Я», формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>Формирование семейной, гендерной принадлежности.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование гражданской принадлежности. Формирование элементарных представлений о планете Земля – как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование умения воспринимать окружающие предметы как</p>

	<p>творение человеческой мысли и результат труда человека.</p> <p>Формирование экологических представлений. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Формирование интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.</p> <p>Формирование желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Приобщение к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектурному). Ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать произведения искусства.</p> <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на произведения искусства, красоту окружающего мира.</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства: ознакомление с элементарными понятиями и жанрами.</p> <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на произведения музыкального искусства.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
Физическое и оздоровительное воспитание	<p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и в физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

2.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса с детьми, имеющими тубинтоксикацию.

В МБДОУ «Детский сад №338» осуществляется **оздоровление ослабленных детей**, имеющих тубинтоксикацию. Для решения задач оздоровительной направленности используется программа В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова «Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление».

Содержание оздоровительной работы ДОУ с детьми, имеющими тубинтоксикацию включает в себя несколько направлений: лечебное направление (проведение химпрофилактики противотуберкулезными препаратами и витамином В6.

Лечение проходит под наблюдением врача в соответствии с планом), профилактическое направление (В детском саду дети получают четырехразовое питание, для данной категории детей нормы основных продуктов увеличены, второй витаминный завтрак – соки или фрукты, витаминизация пищи с помощью витамина С, в межсезонье используются также фитонциды: лук, чеснок дети употребляют в сыром виде, носят на ленточке амулеты с чесноком), оздоровительное направление (обязательное ежедневное проветривание помещений в соответствии с графиком проветривания, кварцевание и ионизация воздуха групп проводится с помощью стационарных облучателей, которые работают в течении 8 часов ежедневно, т. к. не причиняют вреда ни человеку, ни растениям; воздушное закаливание – ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в любую погоду (в соответствии с требованиями СанПин, в любое время года в группах проводится утренняя гимнастика на воздухе в облегченной одежде; закаливание стоп способом ходьбы по мокрым дорожкам. Закаливание проводится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, на фоне спокойного эмоционального состояния, с использованием игровых приемов). На основе «Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление» Кудрявцева В. Т., Егорова Б. Б. разработаны оздоровительные упражнения, которые воспитатели используют в разных режимных моментах. Для каждого вида занятий подобраны такие упражнения, которые позволяют расслабиться и отдохнуть тем органам и частям тела, которые были в напряжении. Широко используем в работе с детьми пальчиковую гимнастику и задания на развитие мимики и артикуляции. Дыхательные упражнения используются на утренней гимнастике, а также после сна. Старшие дети тренируют дыхание с помощью надувания игрушек, дети среднего возраста пускают пузыри в стаканчике с водой, а малыши дуют в дудки и свистульки. Такие упражнения укрепляют мышцы грудной клетки, тренируют легкие. На сочетании элементов дыхательной и звуковой гимнастики используются упражнения «Ворона», «Лошадка». После сна дети выполняют корректирующие упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Физкультурно – оздоровительная работа строится на основе разработанного на каждый возраст двигательного режима. В детском саду ежедневно проводится учет детей, пришедших после болезни. Он позволяет реализовать на практике индивидуально – дифференцированный подход к детям по состоянию здоровья, который заключается в подборе оптимальной нагрузки за счет регулирования объема и степени её интенсивности. На основе технологии Кудрявцева В. Т., Егорова Б. Б. разработаны физкультурные сюжетно – игровые занятия на воздухе для старших детей. НОД построена на подвижных играх и игровых упражнениях с целью реализации задачи развития творчества в двигательной деятельности и обеспечения интереса к занятиям на воздухе, как у детей, так и у взрослых. Универсальным механизмом формирования навыков здорового образа жизни является оздоровительно – педагогическое воздействие на стиль жизни дошкольников, которое находит отражение во всех воспитательных мероприятиях, в режиме дня, включая НОД оздоровительно – педагогического характера. Формирование здорового образа жизни проводится в блоке «Физкультурное развитие», что способствует устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению здоровья дошкольников. В формировании у детей здорового образа жизни большое место отводится работе с родителями. Воспитатели выступают здесь не только как воспитатели детей, но и как воспитатели родителей. В работе с родителями решаются такие задачи, как повышение педагогической культуры родителей, повышение компетентности в вопросах ЗОЖ, партнерское взаимодействие родителей с детьми и всеми участниками образовательного процесса. Для решения этих задач мы используем разные формы работы с родителями: консультации, беседы, показ открытых занятий, мероприятий для родителей предоставляем для них наглядную информацию, привлекаем к участию в выставках, спортивных мероприятиях, пропагандируем ЗОЖ, используя позитивный семейный опыт.

Для успешной реализации оздоровительной работы в санаторной группе ДОУ создается ряд психолого-педагогических условий, согласно методическим рекомендациям

«Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова (институт ДО и СВ РАО, 2013 г., 178 с.)

Контингент воспитанников группы оздоровительной направленности формируется на основе заключения врача-фтизиатра ГАУЗ «Республиканский клинический противотуберкулезный диспансер». Дети направляются на разные сроки лечения: от 3-х месяцев до 9 месяцев. По окончании срока лечения дети проходят обследование у врача-фтизиатра. При благоприятном исходе лечения воспитанники направляются в общеразвивающие группы, при неблагоприятном исходе – воспитанники остаются в группе оздоровительной направленности на дополнительное лечение.

Количество детей в группах оздоровительной направленности для детей с тубинтоксикацией – 15.

□ Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

□ Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений г.Казани;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс организуется по тем же принципам что и в разновозрастных группах общеразвивающей направленности.

Оздоровительная деятельность в группах санаторного типа направлена на решение следующих задач:

1. Осуществление организационно-медицинской работы с использованием эффективных оздоровительных технологий, с учетом рекомендаций современной медицинской науки;

2. Обеспечение снижения заболеваемости детей путем организации физкультурно- оздоровительной работы и проведение профилактических мероприятий.

Дети, поступающие в санаторные группы, часто имеют ослабленное здоровье и нуждаются в особом уходе. Для оздоровления детей в детском саду созданы все условия, строго соблюдается режим дня. Все занятия построены с учетом смены двигательной и умственной активности. Между занятиями проводятся проветривания, а во время прогулки - кварцевание.

В группе имеется все необходимое для соблюдения детьми санитарно - гигиенических норм, для эффективного формирования культурно – гигиенических норм. В группе проводится полоскание полости рта экологически чистой водой комнатной температуры.

Для индивидуальной работы по развитию двигательной активности детей в этой группе оборудован физкультурный уголок, в котором имеется весь необходимый инвентарь. Воспитателями разработан «Экран оздоровления «Неболейка», где располагаются карточки с различными видами дыхательных упражнений, массажа отдельных частей тела, гимнастики для глаз, оздоровительных упражнений с гимнастическими мячиками, палками. Дети, опираясь на изображения, имеют возможность выполнять ранее изученные с воспитателями упражнения, виды самомассажа. Экран расположен в доступном для детей месте, что вызывает желание детей выполнять упражнения самостоятельно, осуществляя тем самым самоконтроль своего оздоровления.

Группа обеспечена необходимым инвентарем для проведения закаливающих процедур. Закаливающие процедуры проводятся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, что отмечается ежедневно в журнале по проведению закаливания.

В детском саду созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей: имеется хорошо оборудованный медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет. Медицинское обслуживание в детском саду ведут старшая медсестра и врач детской поликлиники. Старшая медицинская сестра осуществляет прием детьми лекарственных препаратов по схеме, назначенных врачом. Два раза в год проводится профилактическое

лечение против простудных и респираторных заболеваний. Ежедневно витаминизируются все третьи блюда аскорбиновой кислотой.

Дети с туберкулезной интоксикацией проходят в детском саду специальное лечение в течении 3 – 6 месяцев по назначению врача - фтизиатра.

Воспитательно-образовательный процесс в санаторной группе строится по тем же принципам, что и в группах общеразвивающей направленности. Санаторная группа ДОУ для детей с тубинтоксикацией имеет **разновозрастной контингент детей от 3 до 7 лет.**

2.2.3. Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. В целях рационального построения педагогического процесса, определяется в каждом конкретном случае состав группы, выделяется 2-3 подгруппы и в соответствии с ними дифференцируется воспитательно-образовательная работа. Воспитательно-образовательная работа в разновозрастной группе осуществляется воспитателями в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе ООД, специально организованной и систематически проводимой со всеми детьми.

В первом случае воспитатель создает условия для разнообразной и интересной деятельности и хорошего самочувствия каждого ребенка, воспитывает поведение и правильное взаимоотношение детей между собой и со взрослыми, уточняет детский опыт и представления, закрепляет имеющиеся знания, расширяет кругозор ребенка. В процессе общего режима для детей четырех возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни), а для двух возрастов (от 3 до 5 лет и от 5 до 7 лет) за основу берется режим более старшего возраста (пятого и седьмого годов соответственно) и с учетом режима для остальных детей вносятся некоторые изменения в длительность режимных процессов. Режимные процессы начинаются проводиться вначале с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит подъем детей после дневного сна). Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенности переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании. В разновозрастной группе занятия ООД организуются в первую и вторую половину дня. В зависимости от вида ООД, ее содержания, допустимы различные формы «подключения» детей, отличающихся по возрасту. Возникает необходимость научить детей играть в течение 10 - 12 мин, практически не общаясь друг с другом или делая это лишь в крайних случаях, шепотом. Дети выводятся в спальню или изолированную раздевальную комнату, где они играют под присмотром помощника воспитателя. Игрушки подбираются, удовлетворяющие потребность ребенка в движении, но не создающие излишнего шума, например, настольно-печатные игры спортивного характера: «Футбол», «Баскетбол», и др., а также игры типа «Подлезь в ворота», «Проведи поезд».

Перед началом занятия продумывается, исходя из его темы, условий проведения, вида деятельности размещение детей. В поле зрения педагога должна находиться каждая возрастная подгруппа. Это облегчит дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу с ними. В середине занятий проводится физкультминутка продолжительностью 1,5 – 2 мин, а на 5 - 7 минуте проводится зрительная гимнастика. Между ООД проводятся игры малой подвижности. Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе зависит от четкой, слаженной работы сотрудников группы, т.е. воспитателей и помощника воспитателя.

Воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями проводится в различных формах: организация заседаний родительско-педагогических клубов «Здоровячок» и «Вежливый пешеход», ежедневные индивидуальные беседы,

консультирование, ООД, совместная игровая и образовательная деятельность (при отсутствии карантина).

1 раз в месяц (при отсутствии карантина) проводятся общие мероприятия, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги по БДД, физкультурные и тематические развлечения, конкурсы, спортивные соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум.

Ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МБДОУ №338 в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и свое место в нём.

В целях эффективной реализации воспитательной программы МБДОУ взаимодействует с социальными партнерами:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г.Казани
- Детская библиотека № 45 – развитие языковых способностей и творческого потенциала, организация содержательного взаимодействия с окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов. Приобщение к чтению и любви к книге.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала, а работа с родителями (законными представителями) МБДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основу уклада МБДОУ составляет единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОО поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью общие:

1. Взаимное информирование: неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, консультирование, в том и числе с использованием онлайн технологий, организация конференций, родительских собраний; собрания-знакомства, информационных стендов (в т.ч. в сети Интернет, на сайте ДОО), создание памяток, публикации в СМИ, выступлений на мероприятиях различного уровня.

2. Педагогическое сопровождение самообразования родителей: «родительские круглые столы» в онлайн режиме, мастер-классы очные и онлайн, тематические мероприятия: выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, и др.

3. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей: встречи в рамках работы детско – родительских клубов «Здоровейка», вежливый пешеход, совместные акции, открытые занятия, театрализованные представления и утренники, экскурсии. Проведение Дня открытых дверей, Дня птиц, Дня Земли. Квест – развлечение «Народные праздники татар»Участие родителей в проектной деятельности, повседневных мероприятиях:

познавательная совместная деятельность: выпуск тематических газет, конкурсы-викторины, исследования, экскурсии, походы, и т.п.;

трудовая совместная деятельность: благоустройство группы, участка; ремонт кукольной мебели, книг, игрушек; создание групповой библиотеки, мастерской (например, работа по дереву, или рукоделие), группового центра активности; посадка растений в группе, на участке; субботники и т.п.

творческая совместная деятельность: оформление тематических плакатов, выставок, рукотворных игр и пособий; подготовка концертных номеров, сценок, танцев и песен; сочинение стихов и песен и т.п.

досуговая совместная деятельность: праздники, концерты, театральные спектакли; развлекательные поездки, прогулки; семейные праздники (День рождения, День именинника) и т.п.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по направлениям воспитательной работы ДОУ.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социальное воспитание, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, ролевое участие). • Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. • Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. • Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. • Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. • Повышение правовой культуры родителей. • Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение», «Я примерный пассажир, пешеход».
Патриотическое воспитание дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление совместных проектов • конкурс чтецов • викторины • музыкальные, тематические развлечения • квест - развлечение • акции “Георгиевская ленточка”, “Аллея героев”. • коллективные коллажи • выставки детско –родительского творчества
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: (Чему мы научимся (Чему научились),наши достижения, выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) • Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Определение познавательного развития дошкольника. • Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. • Ознакомление родителей с деятельностью детей (презентации, видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется

	<p>интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые мероприятия с детьми для родителей. • Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Осенняя сказка», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. • Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Казань», «Как мы отдыхаем» и др. • Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. • Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. • Организация совместных выставок «Ярмарка народного творчества» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. • Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
<p>Этико - эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. • Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. • Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). • Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). • Встречи с родителями в «Художественной гостиной».

		<p>Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. • Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. • Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. • Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
Физическое и оздоровительное воспитание	и	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. • Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. • Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: • Зоны физической активности, • Закаливающие процедуры, • Оздоровительные мероприятия и т.п. • Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. • Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. • Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. • Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. • Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. • Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. • Организация взаимодействия по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 9 и участием медицинских работников. • Организации дискуссий с элементами практикума по

	<p>вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. • Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. • Определение и использование здоровьесберегающих технологий. • Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.
--	---

Формы организации воспитательного взаимодействия с родителями могут быть: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в интернет-чатах и форумах и др.

Воспитательный процесс взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

III. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ «Детский сад №338» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Для реализации Программы воспитания уклад ДОО целенаправленно проектируется командой ДОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№п/п	Шаг	Документ
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Составляющие УКЛАДА МБДОУ «Детский сад №338»

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Ценности	Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура, красота. Помощь и взаимопомощь, самостоятельность, доброта, забота, честность, вежливость, любовь (к близким, к людям, к животным и тп), культура поведения (этикет).

2	Правила и нормы	<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид: опрятный, удобный для двигательной активности с детьми, блузки и платья без глубоких вырезов, длина юбок средняя и длинная, приветствуются брюки, удобная обувь без каблука, не приветствуется спортивная одежда (кроме занятий по физической культуре). Прическа приветствуется, длинные волосы желательно убирать в причеку. Макияж в естественных тонах, без ярких тонов. Маникюр и педикюр короткий, не яркий. На ногах – чулочно-носочные изделия. - поведение: улыбчивость и доброжелательность; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; все проблемы «оставлять» за пределами детского сада; обсуждение детей в негативном контексте не допускается; обсуждение детей в присутствии самих детей не допускается; при беседах с детьми и родителями в приоритете достижения ребенка; личный пример позитивного поведения и поступков (помощь, вежливость, хорошие дела и т.п.). Тон общения - ровный и дружелюбный, исключий повышение голоса; заинтересованность при слушании собеседника, сопереживание ему; видеть и слышать воспитанника; умеющий быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку; сочетающий мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умеющий быть не «НАД», а «РЯДОМ» с ребенком; поддерживающий положительное, доброжелательное отношения детей друг к другу в разных видах деятельности; умеющий устанавливать профессиональный и личностный контакт с детьми <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид: чистый и опрятный, имеющий носовой платок причесанный. У девочек заплетены косички или сделаны прически. На ногах – чулочно – носочные изделия. Одежда и обувь соответствуют росту ребёнка. - поведение: проявление доброжелательности к детям и взрослым; умение здороваться и прощаться при встрече/прощании; говорить вежливые слова (спасибо, пожалуйста и др.); уважать мнение других; слушать, не перебивая; не ссориться, а договариваться; говорить спокойным голосом, никого не толкать. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид: опрятность и стиль одежды как пример для детей; следить за внешним видом детей, прививать культурные привычки и нормы. - поведение: улыбчивость и доброжелательность к детям и взрослым; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; обсуждение детей, в т.ч. в присутствии детей, в негативном контексте не допускается; придерживаться правил жизнедеятельности детского сада (распорядок дня);
3	Традиции и ритуалы	<p>Регулярная зарядка для детей в музыкальном зале и в группе. В теплый период утренняя зарядка на улице. Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе. Использование различных вариантов выбора детьми</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Ежегодное проведение фестиваля народных игр.</p> <p>Ежегодное участие в акции «Бессмертный полк», «Мой прадедушка – герой».</p> <p>Празднование Нового года в формате увлекательных игровых приключений.</p> <p>Празднование Дня защитника Родины в форме спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Ежемесячное проведение детско – родительских клубов: «Здоровейка», «Вежливый пешеход».</p> <p>Ежегодное проведение спортивных турниров: «Летняя спартакиада», «Зимняя спартакиада», «Баскетбольный турнир».</p> <p>Ежемесячная выставка детско – родительского творчества</p> <p>Ежеквартальное квест – развлечение «Народные праздники»</p> <p>Памятные дни: день матери, день пожилых людей, день работника дошкольного образования, день Победы, день конституции, день России, международный день родного языка, день знаний, день космонавтики, день защиты детей, день птиц, день земли, декада инвалидов, день семьи, день физкультурника, день города Казани.</p>
4	Система отношений в общностях ДОО	<p>Профессиональная общность: позитивный психологический климат в коллективе, соблюдение и продвижение ценностей воспитания, рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса, демонстрация успешных образцов и практик воспитательной работы (диссеминация опыта).</p> <p>Профессионально-родительская общность: позитивное взаимодействие родителей и педагогов, приобщение родителей к продвижению ценностей воспитания, приобщение родителей к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях, проектной деятельности, проведения акций.</p> <p>Детско-взрослая общность: содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детская общность: ориентирование детей на взаимоотношения в духе доброжелательности, стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, достижение поставленной цели общими усилиями.</p>
5	Характер воспитательных процессов в ДОО	<p>Воспитательные задачи решаются в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно в ходе НОД, совместной деятельности, режимных моментов, праздников и досугов, мероприятий с родителями и др.</p> <p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется для реализации задач всех направлений воспитания.</p> <p>Базовые ценности воспитания и способы реализации воспитательных задач транслируются родительскому сообществу для совместной реализации.</p>

6	Особенности организации РППС	<p>Для реализации задач воспитания создаются тематические пространства, отражающие федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО, исторические вехи и события, общероссийские и национальные праздники и др.; выставки, стенды, фотоальбомы и др., отражающие практику детско-взрослой деятельности; пространства, материалы и атрибуты (в т.ч. на участке) для организации трудовой деятельности; уголки художественно-эстетической деятельности (творческие, музыкальные и др.); центры познавательной активности (настольных игр, экспериментирования, проектной деятельности и др.); свободные пространства для двигательной активности и специальные центры (уголки) движения, спортивные атрибуты и материалы.</p> <p>В тематических пространствах активизируется детско-взрослая деятельность, самостоятельные детские активности.</p>
---	-------------------------------------	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ выстроена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (оформление мини – музеев: «Памятные места Республики Татарстан», «Театры города Казани»; просмотр видеофильмов с последующим обсуждением о памятниках культуры и истории России и Республик Поволжья, о героях России и Татарстана, о дружбе, о природе, о рукотворном мастерстве России, Татарстана

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (тематические блоки: Здравствуй, детский сад, Я в мире человек, Моя семья, Времена года, Мой дом, Они воспели Татарстан, В мире полезных вещей; Россия – многонациональная страна, В гостях у сказки, Ярмарка народных игрушек, «Я здоров!», «Человек и природа», Мастера народного промысла, Дружат дети на планете, Солнечная система, эволюция земли.

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (самостоятельные активности в групповых центрах, на участке; практика позитивного взаимодействия с другими детьми (в парах, в подгруппе, в большом коллективе); самостоятельные инициативы (провести зарядку, провести проект, помирить друзей, решить проблемную ситуацию и др.); самостоятельная организация игры или деятельности с другими детьми)

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Рабочая программа воспитания обеспечивает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальному, патриотическому, познавательному, трудовому, этико - эстетическому физическому и оздоровительному воспитанию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих в ДООУ.

Событие, как форма совместной деятельности ребенка и взрослого, активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он направляется взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым воспитательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием МБДОУ является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиция утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События можно разделить на **два типа: ситуативные и запланированные.**

Ситуативные события возникают в течение дня во время разных видов взаимодействия:

- утренний и вечерний круг;
- беседы;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- ситуации взаимодействия в группе и на прогулке;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну и др.

Ситуативные события, в ходе которых возможно решать воспитательные задачи, могут быть самыми разнообразными и спонтанно возникающими. Например, дети ссорятся из-за игрушек, не принимают ребенка в игру, не могут договориться в игре, не помогают друзьям и т.п. Каждую из подобных ситуаций воспитатель должен заметить и преобразовать в воспитательную через воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Примерные формы планируемых событий, в ходе которых реализуются воспитательные задачи: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со

старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России (в целом) и Татарстана (в частности); создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, детско-родительские акции и т. д.).

Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей общества. Годовой цикл отражен в годовом плане МБДОУ.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, специфику МБДОУ «Детский сад №338» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игры и игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Один из центральных приёмов по организации образовательной среды в ДОУ – это разделение пространства помещения группы на развивающие центры. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. В группах оборудованы следующие центры:

- «Центр познания», в который входят уголки экспериментальной деятельности (в том числе песка и воды), познания окружающего мира, дидактических и развивающих игр, занимательной математики, календарь природы;
- «Центр социально-коммуникативного развития», в который входят уголки: национальной культуры, трудового воспитания, сюжетно – ролевых игр, БДД, конструктивно-строительных игр;
- «Центр художественно – эстетического развития», в который входят уголки художественно-прикладного искусства, музыкального и театрального искусств, различных видов национального искусства;
- «Центр речевого развития», в который входят уголки грамотности, библиотека (в том числе национальной литературы);
- «Центр физического развития», в который входят уголки физкультуры, ОБЖ, ознакомления с разными видами спорта.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 338» - обеспечить всестороннее воспитание детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное воспитание личности в социально - духовном плане, воспитания самостоятельности в принятии правильных решений.

Среда МБДОУ обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №338» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран (2 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (5 шт.), колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарно-тематическим планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 338» на текущий учебный год.

Вид центра	Основное предназначение	Примерное оснащение
Центр познания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Обучающие и дидактические игры по экологии. Сезонный материал для проведения элементарных опытов. Материал для детского экспериментирования Обучающие и дидактические игры по РЭМП. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал.
Центр социально-коммуникативного развития	Уголок строительного и конструктивного материала. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал; настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями). Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст. Транспортные игрушки. Модульные игрушки.
	Зона сюжетно-ролевых игр. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы- заместители
	Уголок БДД. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения
	Уголок национальной культуры. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и символика РТ. Образцы русских и татарских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского, татарского быта

Центр речевого развития	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Закреплять знания по развитию речи, полученные на ООД.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы национальной направленности. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей. Дидактический, развивающий материал по развитию речи.
Центр художественно – эстетического развития	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	Ширмы. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Портреты художников для детей старшего возраста (национальных в том числе). Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст) (национальных в том числе). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкально- дидактические игры.
Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Расширение знаний о различных видах спорта. Воспитание здорового образа жизни.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для бросания, ловли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Материал по различным видам спорта. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.

ППС МБДОУ включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В группах размещаются материалы: иллюстрации с видами России, Республики Татарстан, столицы республики – г.Казани, городов Татарстана, знаменательных мест республик Поволжья; эмблема детского сада; в старших группах-карты и глобусы; элементы национальных костюмов разных народов; сказки и игры разных народов, предметы быта татарского народа.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Оборудование помещений сделано преимущественно из экологически безопасных материалов. Оформление групповых и других помещений детского сада (в том числе игры и игрушки) осуществляется в соответствии с сезоном и проектом тематической недели. В подготовительной к школе

группе присутствуют Сортировочные мусорные контейнеры. Вся мебель (кроме кукольной) закреплена и обеспечивает безопасность детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. В группах создаются несколько функциональных зон (уголков, пространств): уединенные уголки для общения малых подгрупп, пространства для игр (настольных, сюжетных, подвижных), центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, творчества, природы, экспериментирования и др.). В группах обеспечиваются пространства для коллективных мероприятий всей группой (игр, бесед, общения и т.п.).

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах создаются пространства для сюжетных игр по тематике «Семья»; присутствуют альбомы, игры и игрушки о семье, людях разных поколений; осуществляется тематическое оформление группы и иных пространств детского сада результатами деятельности проектов недели, совместного семейного творчества.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах создаются центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, творчества, природы, экспериментирования, настольных игр и др.). Центр познавательного развития оснащен соответствующим оборудованием, материалами, коллекциями образцов окружающей среды, играми, конструкторами разных размеров (в соответствии с возрастом), материалами для экспериментирования и опытов, книгами и иллюстрациями о событиях и явлениях окружающего мира, дидактическими играми. В помещениях групповых комнат организованы научные лаборатории. На территории детского сада организован опытнический участок (огород), экологическая тропа.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, (материалы и оборудование для трудовых поручений в группе и на участке, уголок природы, мини-огород, цветочные клумбы и др.), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. В течении года организуются выставки детских работ, проектов, фотографии трудовых мероприятий.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В группах создаются центры двигательной активности, наполненные оборудованием в соответствии с возрастом детей. На прогулочных участках групп и на общем спортивном участке размещается спортивное оборудование для лазания, метания, развития ловкости и др. видов двигательной активности, дорожки здоровья, ребристые доски, кольцебросы, двигательный лабиринт; пространства для бега, прыжков, скольжения (в зимнее время); имеется выносное оборудование для двигательной активности (скакалки, мячи разного назначения, кольцебросы, канаты для перетягивания, мини-ворота для футбола). В ДОО имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием для разных возрастных групп. В ДОО (в группах или иных помещениях) организуются тематические пространства по здоровому образу жизни (стенды, плакаты, выставки детских работ и проектов).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, (Татарстана в составе), знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Для достижения мобильности центров используются столы с регулируемой высотой ножек, мольберты, невысоких устойчивых шкафов, тумбочек. Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности имеются пластмассовые коробки, корзины, которые снабжены надписями, символами и свободно размещены в проемах полок

и шкафов.

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово культурная.

Особенности организации развивающей национально-культурной среды

Младшие группы (2 - 4 года)

Татарская группа	Русская группа
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
5. Портрет Г. Тукая.	
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-4 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	
1. CD – диски «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 лет, 3-4 лет.	
2. Иллюстрации, картины к УМК.	
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).	

4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.
5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.
На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

Средняя группа (4-5 лет)

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).	3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).
4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).	4. Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).
5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.	6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.
7. Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш, М. Джалиль	7. Портрет Г. Тукая.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау.	8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау.
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент).
10. Шаблоны и трафареты.	10. Шаблоны и трафареты.
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской	Материалы по обучению русскоязычных детей

национальности родному языку – УМК для детей 4-5 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	татарскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 4-5 лет.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез» к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
2. Иллюстрации, картины к УМК.	2. Предметные картины к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
3. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по УМК.	3. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
	4. Анимационные сюжеты к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
Материалы по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.	
1. Иллюстрации, картины к УМК.	
2. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по УМК.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.	

Старшая группа (5-6 лет)

Татарская группа	Русские группы
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).

4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.	4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).	5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки.	7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак	8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак
9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Укрась тюбетейку и калфак».
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 5-6 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Зарипова З. М. и др.	Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 5-6 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
1. Иллюстрации, картины к УМК.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
2. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по УМК.	2. Предметные картины к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
Материалы по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 5-6 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.	3. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
1. Иллюстрации, картины к УМК.	4. Анимационные сюжеты к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
2. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по	

УМК.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.	

Подготовительная группа (6-7 лет)

Татарская группа	Русские группы
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).
2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке).	2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке).
3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.	5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).	6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).
7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	7. Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8. Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки.	8. Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.	9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.
10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә	10. Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә

<ul style="list-style-type: none"> - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион - чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш; - зигзаг – борма, <p>Кружева – челтәрбаш; (Кожа, украшения, керамика, вышивка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион - чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш;
<p>11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).</p>	<p>11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюде, кувшине и т. д.) 2. «Найди пару» (орнамент – домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Укрась одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).
Закрепление пройденного материала УМК	
<p>Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 6-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Зарипова З. М. и др.</p>	<p>Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 6-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.</p>
1. Иллюстрации, картины к УМК.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	2. Предметные картины к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
<p>Материалы по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 6-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.</p>	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
1. Иллюстрации, картины к УМК.	4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	5. Анимационные сюжеты к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
<p>Материалы по подготовке к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.</p>	
4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет, I, II	

части “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.	

Предметно-пространственная среда групп оборудуется и обновляется в соответствии с проектами групп ДОУ.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - координирует воспитательную деятельность на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - осуществляет стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - руководит процессом организации и реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО, - осуществляет мониторинг и контроль за осуществлением воспитательной деятельности, методическую поддержку педагогов по вопросам воспитания,

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и координирует процесс повышения квалификации педагогических работников (семинары, мастер-классы, направление на курсы повышения квалификации, открытые образовательные мероприятия); - информирует о наличии возможностей для диссеминации положительного опыта воспитательной работы; - контролирует наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - осуществляет работу по развитию сотрудничества с социальными партнерами;
Воспитатель. Воспитатель по обучению детей татарскому (родному) языку.	<ul style="list-style-type: none"> - реализуют Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы в структуре ООП ДО: проектируют и реализуют воспитательные события; - участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий; - педагогически целесообразно используют спонтанно возникающие ситуации для реализации задач воспитания; - используют воспитательные технологии, методы и приемы при реализации всех мероприятий ООП ДО; - систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; - проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;
Музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - принимают участие в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО: - участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самими специалистами, - учитывают положения данной Рабочей программы воспитания, в ходе взаимодействия с детьми используют воспитательные методы и приемы; - систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; - проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая их к участию в мероприятиях группы и детского сада; - внедряют в практику воспитательной деятельности новинки научных достижений, новых технологий воспитательно - образовательного процесса; - организуют участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; - соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания, - поддерживают реализацию задач основных направлений воспитания и др. - активно участвует в воспитании культурно – гигиенических навыков; - способствует воспитанию общепринятых норм поведения в обществе.
Остальные сотрудники ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; - соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания

В МБДОУ «Детский сад №338» к решению воспитательных задач при необходимости могут быть привлечены следующие специалисты:

- педагог – психолог МАДОУ «Детский сад № 145» для осуществления стартовой диагностики готовности к школе будущих первоклассников,
- педагоги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г.Казани;
- библиотекари Республиканской детской библиотеки.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания, ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МБДОУ «Детский сад №338» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе по реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ дошкольников. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в должностных инструкциях сотрудников (воспитателей, специалистов, младших воспитателей, иных работников ДОО) отражаются необходимые должностные обязанности, необходимые знания и умения по вопросам организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО.

Требования и условия, необходимые для качественной реализации Рабочей программы воспитания отражаются в следующих локальных актах МБДОУ «Детский сад №338»:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №338»
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №338»
- Н-Р, Положение о методической службе МБДОУ «Детский сад №338»- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 338» на 2021-2025 гг.;
- Годовой план работы «МБДОУ «Детского сада №338» на учебный год;
- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание локальных актов приведено на сайте МБДОУ «Детский сад №338» <https://edu.tatar.ru/nsav/page85923.htm/page189418.htm>

в разделах:

«Документы» <https://edu.tatar.ru/nsav/page85923.htm/page2614635.htm>

«Образование» <https://edu.tatar.ru/nsav/page85923.htm/page2614755.htm>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ «Детский сад №338» создаются условия для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными особенностями (особенности развития, поведения, разных национальностей, не говорящие по-русски, со специальными потребностями и др.), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС ДОУ строится как максимально оздоровительная для детей, имеющих тубинтоксикацию; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами событий, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, радости и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Воспитательные задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачами воспитания детей, имеющих тубинтоксикацию в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей физической и оздоровительной культуры детей, развитие их инициативности, самостоятельности и ответственности за своё здоровье;

2) формирование доброжелательного отношения к ослабленным детям с тубинтоксикацией и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в состоянии здоровья и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для укрепления психического здоровья детей.

5) расширение у детей с нарушениями физического развития знаний и представлений об окружающем мире (направление «Я в мире человек»);

6) взаимодействие с семьей для обеспечения оздоровления детей с тубинтоксикацией;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №338» составляется примерный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей рабочей программы воспитания по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с программой воспитания.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №338» утверждается ежегодно на педагогическом совете №1. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные годовым планом воспитательной и образовательной работы МБДОУ «Детский сад № 338» на текущий учебный год.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

